

Рассмотрено

На заседании Совета
ГПОУ ТО «Тулский техникум социальных
технологий»
Протокол № 1 от 12 января 2017 года

Утверждаю

директор

ГПОУ ТО «Тулский техникум
социальных технологий»
А.Н. Чулков
13 января 2017 года



ПОЛОЖЕНИЕ

об организации психолого-педагогического сопровождения инклюзивного профессионального образования и профессионального обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в государственном профессиональном образовательном учреждении Тулской области «Тулский техникум социальных технологий»

1. Общие положения

1.1. Положение об организации психолого-педагогического сопровождения инклюзивного профессионального образования и профессионального обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья определяет порядок организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в государственном профессиональном образовательном учреждении Тульской области «Тулский техникум социальных технологий».

1.2. Настоящее положение разработано на основе:

- Конституции Российской Федерации;
- Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Конвенции ООН о правах ребенка;
- Федерального закона от 03.05.2012 № 46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов»;
- Федерального закона от 24 ноября 1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 № 464;
- Решением Коллегии Минобрнауки РФ от 27.05.1997 № 6/1 «О стратегии воспитания и психологической поддержки личности в системе общего и профессионального образования»;
- Устава «Тулского техникума социальных технологий»;
- Письма Министерства образования Российской Федерации от 27 июня 2003 № 28-51-513/16 «Методические рекомендации по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся в учебно-воспитательном процессе в условиях модернизации образования»;
- Программы развития «Тулского техникума социальных технологий» на 2016-2020 годы.

1.3. Используемые термины, определения:

Инвалид - лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или

дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты.

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Под **психолого-педагогическим сопровождением** понимается последовательность организационных форм деятельности педагога-психолога, обеспечивающих развитие личности обучающегося и координацию усилий всех участников образовательных отношений в системе инклюзивного профессионального образования.

1.4. С целью осуществления эффективного процесса сопровождения инклюзивного профессионального образования и профессионального обучения в государственном профессиональном образовательном учреждении Тульской области «Тульский техникум социальных технологий» создается служба психолого-педагогического сопровождения.

1.5. Психолого-педагогическое сопровождение осуществляется на базе «Тульского техникума социальных технологий» и служит средством оптимизации процесса инклюзивного профессионального образования, повышения его эффективности, основой успешности личностного и познавательного развития обучающихся-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Деятельность педагога-психолога и службы психолого-педагогического сопровождения в целом, направлена на сохранение психологического здоровья и обеспечение полноценного психологического развития обучающихся-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. В решении всех проблем педагог-психолог руководствуется, прежде всего, интересами обучающихся и задачами их всестороннего и гармоничного развития, сопровождения процессов профессиональной ориентации, обучения, содействия трудоустройству выпускников.

1.6. Субъектами психолого-педагогического сопровождения являются обучающиеся-инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, обучающиеся в «Тульском техникуме социальных технологий», их родители (законные представители), педагогические работники, принимающие участие в реализации инклюзивного профессионального образования, а также работники государственных профессиональных образовательных организациях, участвующих в реализации инклюзивных принципов и технологий в профессиональном образовании.

1.7. Педагог-психолог осуществляет свою деятельность в тесном взаимодействии с педагогическим коллективом и администрацией образовательной организации в соответствии с индивидуальным планом работы, целями и задачами учреждения, как базовой профессиональной организации, обеспечивающей поддержку функционирования региональной системы инклюзивного профессионального образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья Тульской области.

1.8. Целью психолого-педагогического сопровождения инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья является содействие созданию оптимальных условий адаптации в социуме и социальной ситуации развития, соответствующей состоянию соматического и нервно-психического здоровья, индивидуальности обучающихся, обеспечивающей психологические условия для успешного обучения и развития личности обучающихся, а так же для психолого-

педагогической поддержки их родителей (законных представителей), педагогических работников и других участников инклюзивного образовательного процесса.

1.9. Задачи психолого-педагогического сопровождения обучающихся-инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья:

- Планирование и анализ деятельности по психолого-педагогическому сопровождению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- Разработка и совершенствование ресурсной базы для обеспечения психолого-педагогического сопровождения обучающихся-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.
- Мониторинг психолого-педагогического статуса обучающихся-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, динамики их развития в процессе обучения.
- Психолого-педагогическое содействие в создании условий для социальной адаптации обучающихся-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в «Тульском техникуме социальных технологий» и в обществе в целом.
- Оказание содействия обучающимся в решении актуальных задач развития, обучения, социализации: учебные трудности, нарушения эмоционально-волевой сферы, проблемы взаимоотношений со сверстниками, педагогами, родителями.
- Разработка и внедрение развивающих и коррекционных методик, программ и технологий для обучающихся-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в индивидуальном, микрогрупповом и групповом режиме.
- Психолого-педагогическое просвещение и поддержка обучающихся-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, их родителей, педагогов и администрации, участвующих в реализации инклюзивного профессионального образования.
- Содействие воспитанию социально-активной личности, побуждение к развитию творческих и коммуникативных способностей у обучающихся.
- Содействие формированию толерантной социокультурной среды.
- Оказание содействия и сопровождения процесса профориентации выпускников-инвалидов общеобразовательных организаций Тульской области при выборе профессии.
- Оказание содействия и сопровождения процесса трудоустройства выпускников ГПОУ ТО «Тульский техникум социальных технологий» и профессиональных образовательных организаций Тульской области.
- Осуществление консультирования обучающихся-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в решении проблем получения профессионального образования и решении личных проблем, в том числе посредством онлайн-консультирования через официальный сайт профессиональной образовательной организации, а также телефонных коммуникаций.
- Психолого-педагогическое сопровождение всех участников инклюзивного профессионального образования, в том числе педагогических работников, участвующих в реализации инклюзивного профессионального образования.

Основными задачами психолого-педагогического сопровождения обучающихся-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в «Тульской техникуме социальных технологий» можно выделить следующие:

- Психолого-педагогическое содействие в создании условий для социальной адаптации обучающихся-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в среде профессиональной образовательной организации и в обществе в целом.

- Содействие воспитанию социально-активной личности, побуждение к развитию творческих и коммуникативных способностей у обучающихся-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

1.10. Служба психолого-педагогического сопровождения государственного профессионального образовательного учреждения Тульской области «Тульский техникум социальных технологий»:

- Организует проведение мероприятий по формированию благоприятного психологического климата в образовательной организации в процессе реализации инклюзивного профессионального образования для обучающихся-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.
- Организует комфортное взаимодействие обучающихся-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нормативно развивающимися обучающимися, на принципах взаимоуважения и толерантности.
- Выявляет потребности педагогических работников в необходимой психолого-педагогической помощи и поддержке, а также в прохождении курсовой подготовки и курсов повышения квалификации педагогов, работающих с обучающимися-инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья в рамках инклюзивного образования.
- Разрабатывает и создает нормативную базу функционирования системы психолого-педагогического сопровождения обучающихся-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.
- Формирует банк методических материалов для работы с обучающимися-инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.
- Использует в работе инновационные формы работы, в том числе посредством технологий сенсорной стимуляции обучающихся (комната сенсорной стимуляции), различные формы консультирования (онлайн-консультации, телефонные консультации, обратная связь сайта базовой профессиональной организации, обеспечивающая поддержку функционирования региональной системы инклюзивного профессионального образования Тульской области) в соответствии с основными задачами деятельности ГПОУ ТО «Тульский техникум социальных технологий».

2. Основные направления реализации психолого-педагогического сопровождения инклюзивного профессионального образования обучающихся-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

2.1. Основные направления деятельности службы психолого-педагогического сопровождения обучающихся-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в ГПОУ ТО «Тульский техникум социальных технологий»:

- аналитико-диагностическая деятельность;
- психокоррекционная и развивающая деятельность (индивидуальная и групповая);
- психологическое просвещение и консультирование;
- профилактическая работа;
- научно-методическая деятельность.

2.2. Аналитико-диагностическая деятельность представляет собой углубленное психолого-педагогическое изучение обучающихся-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на протяжении всего периода обучения, с момента организации профориентационной работы и его трудоустройства на предприятиях Тульской области.

2.3. Диагностика проводится с целью оптимизации процессов обучения и воспитания (определение индивидуальных особенностей и склонностей личности, ее потенциальных возможностей в процессе обучения и воспитания; неуспеваемость, учебные и личные проблемы, а также выявление причин и механизмов нарушений в обучении, развитии, социальной адаптации; оценка анализ трудностей работы педагогов с обучающимся-инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья; социально-психологическая диагностика).

2.4. Психологическая диагностика проводится педагогом-психологом как индивидуально, так и с группами обучающихся. Аналитико-диагностическая деятельность проводится со всеми участниками психолого-педагогического сопровождения.

2.5. Формы аналитико-диагностической деятельности:

2.5.1. С педагогическими работниками:

- анкетирование на выявление основных трудностей у педагогов в организации процесса обучения и воспитания обучающихся-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- наблюдение часов общения и учебных занятий позволяет изучить особенности взаимоотношений педагогов и обучающихся.

2.5.2. С обучающимися с ограниченными возможностями здоровья проводится психолого-педагогическая диагностика (тестирование, анкетирование):

- сбор данных;
- комплексное психолого-педагогическое обследование;
- изучение условий семейного воспитания и социального окружения;
- динамическое наблюдение в процессе реализации образовательной программы;
- диагностика по запросу со стороны взрослых (администрация, педагог, родитель) или самого обучающегося.

2.6. По итогам диагностики педагог-психолог готовит рекомендации для администрации, педагогов и родителей, организует консультативные или коррекционно-развивающие занятия с обучающимся, совместно с автором запроса планирует работу, направленную на решение проблем обучающегося с ограниченными возможностями здоровья.

2.7. Психокоррекционная и развивающая деятельность.

Психокоррекционную и развивающую деятельность педагога-психолога как вид профессиональной деятельности можно рассматривать через реализацию им комплекса социально-педагогических мер превентивного характера, логически выстроенных действий, направленных на личностное развитие и саморазвитие обучающихся, педагогическую коррекцию поведения, нормализацию взаимоотношений с окружающей средой, обеспечение социальной защиты и подготовку человека к самозащите. Основной направленностью является содействие саморазвитию личности и формированию индивидуальности человека.

Содержание психокоррекционной и развивающей деятельности обеспечивает целостное воздействие на личность обучающегося, а именно, во всем разнообразии её познавательных, мотивационных, эмоциональных и других проявлений.

Развивающая деятельность педагога-психолога ориентирована на создание социально-психологических условий для целостного психологического развития обучающихся, формирование потребности в новом знании, возможности его приобретения и реализации в деятельности и общении. Психокоррекционная деятельность - на решение конкретных проблем обучения, поведения или психического самочувствия, коррекцию недостатков психического и физического

развития обучающихся-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, преодоление трудностей в освоении образовательной программы.

Психокоррекционная работа может осуществляться как в форме групповой, так и индивидуальной деятельности. Выбор конкретной формы работы определяется результатами психодиагностики и зависит от характера выявленных трудностей, индивидуальных особенностей обучающихся и потребностей педагогов и родителей.

2.8. Психологическое просвещение и консультирование.

Психологическое просвещение представляет собой формирование у обучающихся-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и их родителей (законных представителей), а также у педагогических работников потребности в психологических знаниях, желание использовать их в интересах собственного развития.

Формами психологического просвещения могут быть индивидуальные (беседа), групповые (тематический урок, родительское собрание), публичные выступления (лекция, сообщение на педагогическом совете, совете классных руководителей) и др. Использование той или иной формы определяется конкретной ситуацией аудитории, в которой (или по запросу которой) проводится этот вид работы.

Психологическое просвещение родителей, организуется по запросу и носит систематический, плановый характер.

2.10. Консультативная деятельность – это оказание помощи обучающимся-инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам и другим участникам образовательного процесса в вопросах развития, воспитания и обучения.

Консультирование может проходить в форме индивидуальных консультаций по вопросам обучения и психического развития ребенка, а также в форме просветительской работы со всеми участниками педагогического процесса в профессиональной образовательной организации.

2.11. Приоритетной для педагога-психолога в этом направлении является работа с педагогами:

- Консультирование по вопросам, связанным с обучением, психологическим развитием обучающихся-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, организуется по запросу педагога или результатам различных видов работы педагога-психолога с обучающимися: диагностики, коррекционной, развивающей работы, носит преимущественно разовый характер, содержательно связано с ситуациями, вызывающими у педагога профессиональные и личностные затруднения.

- Психологическое просвещение педагогов, организуется по запросу педагогов, администрации. Проводится в форме выступления на педагогических советах, заседаниях предметных (цикловых) комиссий и других объединений.

- Участие в различных формах работы, ориентированных на решение образовательных проблем обучающихся-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

- Индивидуальная психолого-методическая работа с педагогами, испытывающими трудности в построении педагогической работы с конкретными обучающимися-инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (с определенными индивидуальными психологическими особенностями).

2.12. Работа педагога-психолога с родителями обучающихся-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья направлена на повышение психологической компетенции родителей в сфере семейных отношений и решение проблем и задач развития их детей, а также на оптимизацию родительских отношений, а также

консультирование по вопросам профориентирования обучающихся-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и психологического сопровождения процесса трудоустройства выпускника-инвалида профессиональной образовательной организации.

С родителями организуются следующие виды деятельности:

- Индивидуальное консультирование родителей по проблемам воспитания и психологического развития их детей, помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения. Организуется по запросу самих родителей или педагогов, по итогам психологической диагностики (при наличии у обучающихся трудностей в обучении и психологическом развитии) и итогам реализации психокоррекционных мероприятий.

- Информирование по итогам психологической диагностики проводится преимущественно индивидуально.

2.13. Информационно-просветительская работа предусматривает:

- различные формы просветительской деятельности с педагогами, родителями и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы),

- проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, имеющих проблемы в поведении и обучении.

Просвещение и консультирование подростков имеет свою специфику. Проведение групповой просветительской работы с обучающимися проводятся в виде тренингов, часов общения по направлениям:

- основные возрастные закономерности личностного развития;

- профилактика употребления психически-активных веществ, делинквентного и девиантного поведения.

- по формированию толерантности и эмпатии.

- по вопросам профориентации и трудоустройства.

2.14. Создание информационных буклетов и листовок по направлениям:

- Психологическое здоровье личности.

- Социально-психологический климат в группе.

- Способы разрешения конфликтов.

- Формирование толерантности и эмпатии.

- Профилактика употребления психоактивных веществ.

Индивидуальное консультирование организуется по запросу, для решения проблем:

- взаимоотношения в группе сверстников; с лицами противоположного пола; с родителями; с педагогами;

- вопросов осознания собственной личности; трудностей в учебе; необходимости найти выход из какой-либо затруднительной ситуации.

- семейных отношений с родителями.

2.15. Профилактическая деятельность.

Психологическая профилактика - это система мероприятий, направленных на охрану психического здоровья и создание психологических условий, благоприятных для этого развития.

Важнейшими направлениями психопрофилактической работы являются:

- профилактика нарушений в психическом и личностном развитии обучающихся-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;

- профилактика стрессовых и постстрессовых состояний;
- предупреждения возникновения избыточного психологического напряжения в коллективе.

Психопрофилактическая работа может проводиться как с отдельными обучающимися или группами, так и с членами педагогического коллектива, родителями, другими взрослыми, которые могут оказать влияние на формирование личности обучающегося.

Конкретными направлениями работы психологической службы в данном направлении являются:

- Формирование установок на здоровый образ жизни (физическое и психическое здоровье);
- Адаптация обучающихся-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья к условиям профессиональной образовательной организации;
- Содействие формированию толерантной социокультурной среды.

Современные подходы к построению эффективных профилактических программ утверждают необходимость не только давать обучающимся информацию о поведенческих рисках, опасных для здоровья, но и формировать навыки здорового жизненного стиля. Необходимым условием эффективности обучения здоровому образу жизни становится использование широкого диапазона интерактивных видов деятельности (тренинги, ролевые игры, моделирование ситуаций и т.д.).

2.16. Методическая деятельность направлена на профессиональное совершенствование деятельности педагога-психолога. Реализуется она за счёт разработки конспектов мероприятий, проводимых педагогом-психологом, пополнения дидактического материала, расширения диапазона применяемых диагностических методик, выполнения различных психологических исследований научного характера.

Задачи методической деятельности:

- проведение психологической экспертизы проектируемых и реализуемых проектов, учебно-воспитательных мероприятий в образовательной среде «Техникума социальных технологий» с точки зрения возрастного и индивидуального развития обучающихся-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;
 - разработка рекомендаций и предложений по совершенствованию учебно-воспитательной деятельности обучающихся-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;
 - содействовать в обеспечении деятельности педагогов научно-методическими материалами и разработками в области психологии;
- подготовка обучающихся к участию в научно-практических конференциях;

Формы методической деятельности:

- анализ научной литературы для подбора инструментария;
- разработка психокоррекционных и развивающих программ;
- разработка методических рекомендаций;
- участие в научно-практических семинарах, конференциях, методических объединениях, совещаниях;
- подготовка обучающихся к участию в научно-практических конференциях;
- работа со средствами массовой информации образовательной организации.

3. Принципы психолого-педагогического сопровождения

3.1. Психолого-педагогическое сопровождение основывается на соблюдении базовых принципов:

- законности;
- уважения и соблюдения прав, законных интересов и свобод личности;
- добровольности получения психолого-педагогической помощи;
- доступности получения психологической помощи;
- конфиденциальности;
- научной обоснованности;
- сохранение приоритета гуманистических целей;
- ориентированность на повышение качества и обеспечение доступности психологической помощи для всех участников образовательного процесса.

4. Представление информации, полученной в ходе психолого-педагогической деятельности

4.1. Информация, полученная при оказании психолого-педагогической помощи, а также факт обращения за оказанием психолого-педагогической помощи являются профессиональной тайной. Документация специалистов об оказании психолого-педагогической помощи применяется только для служебного пользования. Выписка из документации специалистов об оказании психолого-педагогической помощи ребенку, его родителю (законному представителю) предоставляется по запросу родителя (законного представителя), выдается родителю (законному представителю) на руки за исключением случаев оказания психологической помощи анонимно.

4.2. Выписка из документации специалиста об оказании гражданину психолого-педагогической помощи предоставляется в форме, доступной для понимания лицом, не обладающим специальными познаниями в области психологии.

4.3. Сведения, составляющие профессиональную тайну, могут быть сообщены специалистом третьим лицам только с письменного согласия родителя (законного представителя), обратившегося за оказанием психолого-педагогической помощи.

4.4. Предоставление сведений, указанных выше, без согласия лица, обратившегося за оказанием психолого-педагогической помощи, или его законного представителя допускается по письменным запросам:

- органов дознания, следствия, суда в связи с проведением предварительного расследования или судебным разбирательством;
- научных работников в связи с проведением ими научных исследований или специалистов, занимающихся педагогической деятельностью в области психологии, психотерапии, психиатрии, в связи с осуществлением ими педагогической деятельности – в форме, исключающей наличие сведений личного характера, позволяющих идентифицировать конкретного гражданина.

4.5. Профессиональная образовательная организация обязана сообщать в правоохранительные органы информацию, составляющую профессиональную тайну, если она содержит сведения о совершенном особо тяжком преступлении либо о готовящемся тяжком, особо тяжком преступлении.

4.6. Профессиональная образовательная организация обязана информировать законных представителей несовершеннолетних о психологических проблемах несовершеннолетних, при которых существует вероятность совершения ими суицидальных действий. Предоставление такой информации не является разглашением профессиональной тайны.

4.7. Обязанность сохранять профессиональную тайну наравне со специалистами, осуществляющими психолого-педагогическое сопровождение, распространяется также на лиц, которым она стала известна.

5. Организация психолого-педагогического сопровождения

5.1. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с ежегодным планом мероприятий, охватывающим всех участников образовательного процесса.

5.2. Общее руководство психолого-педагогической службы возлагается на заместителя директора по социально-коррекционной работе.

5.3. К осуществлению мероприятий психолого-педагогической службы могут привлекаться:

- педагог-психолог
- социальный педагог
- классные руководители
- педагоги и сотрудники ГПОУ ТО «Тульский техникум социальных технологий»;

5.4. Обработку результатов психодиагностики, подбор диагностических методик, разработку рекомендаций, подбор методов психокоррекции осуществляет педагог-психолог, имеющий специальное образование в области педагогики и психологии.

5.5. Результаты деятельности психолого-педагогической службы рассматриваются на совещаниях при директоре и заместителях директора, педагогическом совете в зависимости масштаба и значимости в соответствии с планами работы перечисленных структур.

6. Документация службы психолого-педагогического сопровождения

6.1. Документация регламентирующая деятельность по психолого-педагогическому сопровождению делится на организационно-методическую, рабочую и отчетную.

6.2. Организационно-методическая документация:

- Положение психолого-педагогическом сопровождении участников образовательного процесса;
- Должностная инструкция педагога-психолога.

6.3. Рабочая и отчетная документация:

- План работы педагога-психолога;
- Отчет по итогам работы за учебный год;
- Журнал учета индивидуальных и групповых форм работы с обучающимися-инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья;
- Журнал консультаций педагога-психолога;
- Банк данных, банк программ и методик работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

6.4. План мероприятий службы психолого-педагогического сопровождения составляется на учебный год, утверждается директором профессиональной образовательной организации.

6.5. В аналитическом отчете отражаются все виды проделанной работы в соответствии с планом и журналом учета. Отчет составляется исходя из принципа анонимности, в нем представляются общие результаты.

7. Права и обязанности участников инклюзивного образовательного процесса при оказании им психолого-педагогической помощи

7.1. Участники образовательного процесса при оказании им психолого-педагогической помощи имеют право на:

- уважительное и гуманное отношение;

- выбор формы и способа оказания психолого-педагогической помощи;
- сохранение профессиональной тайны;
- получение выписок из документации специалиста об оказании им психолого-педагогической помощи, за исключением случаев оказания психолого-педагогической помощи анонимно;
- иные права, предусмотренные законодательством.

7.2. Процесс психолого-педагогического сопровождения осуществляется только на добровольной основе и для достижения наилучших результатов участникам сопровождения желательно выполнять рекомендации специалистов и сотрудничать с ним.

8. Права и обязанности педагога-психолога

8.1. Педагог-психолог имеет право на:

- защиту своих профессиональных прав;
- участвовать в профессиональных союзах и иных общественных объединениях;
- самостоятельно формулировать конкретные задачи работы с участниками образовательного процесса, выбирать формы и методы этой работы, решать вопрос об очередности проведения различных видов работ, выделении приоритетных направлений работы в определенный период.
- ставить вопросы перед администрацией об условиях, необходимых для психолого-педагогического сопровождения обучающихся-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.
- отказ от оказания психологической помощи в случае, если обращение участника образовательного процесса за оказанием психологической помощи не обусловлено наличием у него психологических проблем и (или) необходимостью преодоления последствий кризисных ситуаций;
- иные права, предусмотренные законодательством.

8.2. Педагог-психолог обязан:

- не допускать негуманных и дискриминационных действий при оказании психолого-педагогической помощи;
- уважать и соблюдать права, свободы и законные интересы граждан при оказании им психолого-педагогической помощи;
- сохранять профессиональную тайну с учетом требований настоящего положения;
- соблюдать нормы профессиональной этики.